

## **ОТЗЫВ**

**официального рецензента о диссертационной работе  
Григорьевой Ирины Владимировны «Лингводидактические основы  
языковой концептуализации действительности в преподавании  
филологических дисциплин», представленной  
на соискание степени доктора философии (PhD)  
по специальности «6D011800 – Русский язык и литература»**

**1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами.** Диссертационное исследование Григорьевой Ирины Владимировны представляет собой законченное целостное и комплексное изучение языковой концептуализации действительности, основанное на концептуальном анализе, являющемся одним из актуальных методов изучения смыслов концепта в разных аспектах. В филологической науке понятие концепта распространено достаточно широко. Термин «концепт» не имеет единого понимания и определяется учеными с разных исследовательских точек зрения. В связи с этим в лингвистической науке на сегодняшний день отдельные теоретико-методологические и практические аспекты исследования концептов, способы их репрезентации требуют всестороннего изучения и освещения.

Тема диссертации связана с приоритетными направлениями развития науки и государственными программами по развитию и совершенствованию языковой подготовки в стране. В настоящее время фундаментальных работ, посвященных всестороннему изучению концептуального анализа в методологическом аспекте, не представлено. В работе обосновывается необходимость широкого применения комплексного концептуального анализа на занятиях по дисциплинам филологического цикла, включая организацию и проведение, интерпретацию и моделирование результатов исследования, в частности свободного ассоциативного эксперимента (САЭ). Важно отметить, что автором исследования разработана методика проведения комплексного концептуального анализа в послевузовском профессиональном образовании магистрантов, расширены возможности ее использования. Экспериментальная часть данной диссертации носит инновационный характер и содержит ряд аутентичных методов, средств и приемов.

**2. Научные результаты и их обоснованность.** Результаты, к которым приходит Григорьева Ирина Владимировна, представляют собой решение поставленных диссертантом задач.

– В ходе исследования изучены и определены научно-теоретические основы языковой концептуализации действительности. Описаны ее сущность и специфика. Рассмотрены различные исследовательские точки зрения на данное сложное лингвистическое явление. Определены основные понятия: «концепт», концептосфера, «языковая концептуализация», «концептуальный анализ», «свободный ассоциативный эксперимент».

– Изучены основные методы и приемы проведения концептуального анализа на материале художественного текста.

– Определены принципы комплексного подхода в проведении концептуального анализа.

– Разработаны методические рекомендации по организации и проведению свободного ассоциативного эксперимента, интерпретации и моделированию результатов свободного ассоциативного эксперимента.

– Апробированы результаты применения алгоритма комплексного концептуального анализа в преподавании дисциплин филологического цикла.

– Разработан учебно-методический комплекс по дисциплине «Методология и методика лингвистических исследований» в рамках образовательной программы магистратуры (силлабус, методические рекомендации и др.).

– Обобщен и успешно апробирован имеющийся теоретический и практический материал для развития и совершенствования профессиональных компетенций будущих филологов.

Диссертантом подробно проанализированы результаты эмпирико-экспериментальной работы, включающей такие этапы, как констатирующий срез, формирующее обучение, итоговый срез. Эффективность предложенной методической системы комплексного концептуального анализа доказана высокими результатами, представленными в данной работе. Целью обучения комплексному концептуальному анализу соискатель видит в формировании у магистрантов устойчивых навыков проведения исследовательской работы на основе связи обучения и уже сформированной профессиональной подготовленности; совершенствования профессиональных компетенций магистрантов в процессе обработки результатов свободного ассоциативного эксперимента, выделенного в отдельный подраздел. Обоснованность полученных соискателем научных результатов обеспечивается большим объемом проанализированного материала в рамках обозначенной методологии, его сравнительно-типологической, структурной и методической систематизации.

### **3. Степень обоснованности и достоверности каждого научного результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

Обоснованность и достоверность первого положения о том, что в контексте ключевых парадигм современной лингвистической науки (антропоцентрической, коммуникативно-дискурсивной, когнитивной) языковая концептуализация действительности как способ освоения мира посредством языка является наиболее востребованной областью для научных исследований, подтверждена богатым теоретическим материалом, изложенным в первой главе диссертации. Автор апеллирует к трудам ученых (С.А. Аскольдова, Ю.С. Степанова, Е.С. Кубряковой, А. Вежбицкой, Дж. Лакоффа и М.Джонсона, Н.Д. Арутюновой, А.А. Леонтьева, А.А. Залевской, Н.В. Уфимцевой, Е.И. Горошко, Г.Г. Гиздатова, З.К. Сабитовой, А.Б. Тумановой, Ш.К. Жаркынбековой и многих других) и приходит к

выводу, что анализ концепта (и концептуальных структур), определяемый как сложное неоднозначное лингвистическое понятие, обусловил появление различных исследовательских подходов, что потребовало рассмотрения данной проблемы и дальнейшей разработки методологически обоснованной конкретизации анализа языковой концептуализации.

Положение о том, что в условиях интеграции научных направлений в лингвистике, отсутствия единого понимания и определения понятий концепта и концептуального анализа, применение комплексного подхода к проведению концептуального анализа является целесообразным и эффективным, обосновано соискателем в подразделе первой главы. По мнению диссертанта, в лингвометодическом плане построение моделей языковой концептуализации действительности может и должно осуществляться будущими учеными-лингвистами многосторонне, с различных исследовательских позиций. Применение комплексного концептуального анализа при исследовании языковой концептуализации фрагментов действительности будет являться наиболее продуктивным.

Подробное раскрытие данной темы представлено во второй главе диссертационного исследования, в которой диссертантом демонстрируются исследования концепта в лингвокультурологическом и лингвокогнитивном аспектах. Анализ лингвокультурных концептов представляется автору перспективным и охватывающим круг важных вопросов, связанных с изучением перцептивных признаков объектов, способов построения и организации визуального пространства автора. В этом плане, по мнению И.В. Григорьевой, современная русская литература Казахстана представляет собой благодатный материал. Многонациональность современной казахстанской русскоязычной литературы вызывает особый интерес исследователей в изучении данной проблематики, что позволяет проанализировать различные способы языковой концептуализации действительности, выявить особенности индивидуально-авторского мировидения, обозначить ценностно-значимые ориентиры в индивидуально-авторской картине мира писателей-представителей различных этносов.

Анализ фактического материала в лингвокогнитивном аспекте позволил диссертанту сделать выводы о том, что концептуальные метафоры являются показателем познавательной деятельности создающего текст автора с особым восприятием действительности, творческом мировидением; наличия в нем субъективного опыта в осмыслении конкретных культурных и социальных условий жизни современного человека/общества.

Результат о том, что свободный ассоциативный эксперимент как один из эффективных этапов концептуального анализа предоставляет широкие исследовательские возможности в изучении обыденного регионального языкового сознания, выявляющего особенности общекультурных знаний, ценностно-ассоциативный потенциал концепта, его этноспецифическую уникальность основан на новейших научных разработках в области психолингвистических исследований.

Положение о том, что реализация предложенного диссертантом пошагового алгоритма концептуального анализа художественного текста при обучении дисциплине «Методология и методика лингвистических исследований», сочетающего в себе анализ в лингвокультурологическом и лингвокогнитивном аспектах, позволит совершенствовать профессиональные компетенции будущих филологов (лингвистическую, коммуникативную, исследовательскую), углубить понимание авторского осмысления действительности, вписывается в общий контекст обучения дисциплинам филологического цикла, доказано экспериментальными данными, в том числе и использованными методами (анкетирование, опрос и др.)

#### **4. Степень новизны каждого научного результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

Положения, выносимые на защиту, аргументированы, подтверждены достаточным количеством фактического материала, проанализированного в соответствии с предложенной методикой.

Обоснованность первого научного результата доказана диссертантом с опорой на авторитетные проверенные временем теоретические источники в области лингвокультурологического и лингвокогнитивного подходов к концептуальному анализу.

Обоснованность и достоверность второго и третьего научных результатов определяется использованием комплексного интегративного подхода к изучению и решению актуальных вопросов в науке. Одной из сложных проблем в современной науке, каковой является концептуальный анализ, предлагается диссертантом осуществлять в комплексе – с позиций лингвокультурологии и лингвокогнитологии.

Обоснованность и достоверность предпоследнего научного результата обусловлена тем, что методическая система комплексного концептуального анализа в обучении магистрантов выстроена с опорой на психолого-педагогические исследования, созданные с учетом передовых достижений педагогики, психологии, дидактики и методики преподавания дисциплин филологического цикла. Это обеспечило достоверность и корректность опытно-экспериментальной работы по алгоритму комплексного концептуального анализа.

Обоснованность и достоверность последнего научного результата определяется тем, что методика проведения свободного ассоциативного эксперимента (обработка, интерпретация и моделирование его результатов) как эффективного этапа концептуального анализа показала свою продуктивность в решении различных исследовательских задач. На основе результатов, полученных в ходе экспериментального обучения магистрантов, продемонстрированы целесообразность применения данной системы в преподавании филологических дисциплин в вузе и школе. Разработанные диссертантом методы и приемы интерпретации и моделирования результатов алгоритма комплексного концептуального анализа позволили наглядно их представить, категоризировать информацию с учетом целей

исследования, активизировать интеллектуальные процессы обучающихся, акцентировать внимание как на содержании знания, так и на процессах его усвоения.

**5. Практическая и теоретическая значимость научных результатов** определяется глубоким изучением комплексного подхода к проведению концептуального анализа и возможности его применения в преподавании филологических дисциплин, а также научно-исследовательской деятельности обучающихся. Теоретические материалы, основные положения и выводы исследования можно использовать в процессе проведения как лекционных, так и семинарских занятий по дисциплинам филологического цикла в вузе.

Практическая значимость состоит, помимо использования материалов и результатов в практике обучения бакалавров, магистрантов и докторантов концептуальному анализу, в организации и проведении свободного ассоциативного эксперимента. В результате работы над диссертационным исследованием И.В. Григорьевой разработаны и изданы методические пособия: 1. «Концептуальный анализ: свободный ассоциативный эксперимент» (в соавторстве с А.Б. Тумановой; Алматы: КазНУ, 2017), 2. «Графические органайзеры по русскому языку и литературе» (Нур-Султан, 2019).

Во время работы над исследованием диссертант приняла участие в проекте по модерации материалов системно-методического комплекса (договор № 176/ВД от 25 июля 2018г. Совместно с Автономной организацией образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», г. Астана). В рамках проекта совместно с Автономной организацией образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» осуществлено научно-методическое сопровождение учебных программ при их разработке и/или пересмотру в онлайн-режиме (договор № 94/ВД от 23 августа 2019г. г. Нур-Султан).

**6. Соблюдение принципа самостоятельности, академической честности и внутреннего единства.**

Диссертационное исследование Григорьевой Ирины Владимировны характеризуется логичностью, системностью, теоретической обоснованностью и собственными практическими результатами. Разработанный и апробированный автором комплексный концептуальный анализ позволяет диссертанту прийти к оригинальным выводам. Результаты эффективности проделанной работы Ирины Владимировны не вызывают сомнений. Автор проявила самостоятельность в процессе работы над исследованием. Это подтверждается тем, что представленная в работе методическая система комплексного концептуального анализа, отличается новизной.

**7. Подтверждение достаточности публикации основных принципов, результатов, положений и выводов диссертации.** Изучение списка публикаций Григорьевой Ирины Владимировны, включающего теоретические и методические работы, свидетельствует о том, что положения диссертации нашли в них достаточно полное отражение. Проблематика статей И.В. Григорьевой тесно связана с содержанием диссертационного

исследования. По итогам диссертационного исследования опубликован ряд статей и тезисов. Основные положения диссертационного исследования докладывались международных научно-теоретических конференциях. Кроме того, основные результаты исследования нашли свое отражение в научных статьях автора, опубликованных в изданиях, рекомендованных ККСОН МОН РК, и Scopus.

**8. Замечания, предложения по диссертации.** Исследование Григорьевой Ирины Владимировны выполнено грамотно, логически обоснованно. Несмотря на достаточно высокий уровень диссертационного исследования И.В. Григорьевой, в работе были выявлены недочеты, не затрагивающие самой концепции работы:

- желательным было бы разработать методический глоссарий, который способствовал бы расширению теоретико-методического запаса, развитию методического мышления магистрантов;

- предлагаю в приложение добавить разработку лекции, в которой был бы изложен материал по одной из тем курса по элективной дисциплине, что будет способствовать научно-методологической актуализации материала;

- считаю, что в диссертации следует более четко разграничить понятия “концепт” и “художественный концепт”.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают уровень высокого профессионализма, продемонстрированного соискателем.

**9. Соответствие содержания диссертации в рамках требований Правил присуждения ученых степеней.**

Диссертационная работа Григорьевой Ирины Владимировны «Лингводидактические основы языковой концептуализации действительности в преподавании филологических дисциплин», представленная на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011800 – Русский язык и литература», является целостным, комплексным, завершенным исследованием, соответствует всем требованиям, предъявляемым к квалификационным работам подобного рода. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с требованиями «Правил присуждения ученых степеней».

**10. Заключение о присуждении степени доктора философии (PhD)**

Актуальность темы, научная новизна, достоверность и обоснованность научных результатов (в том числе экспериментальных), теоретическая и практическая значимость исследования Григорьевой Ирины Владимировны позволяют сделать вывод, что оно соответствует требованиям, предъявляемым к научной квалификационной работе, а соискатель заслуживает присвоения степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011800 – Русский язык и литература».

В завершение констатируем, что диссертация Григорьевой Ирины Владимировны выполнена в соответствии с требованиями «Правил присуждения ученых степеней».

Настоящий отзыв официального рецензента о диссертации Григорьевой Ирины Владимировны «Лингводидактические основы языковой концептуализации действительности в преподавании филологических дисциплин» составлен кандидатом педагогических наук, доцентом языкового центра Университета международного бизнеса г. Алматы М.Н.Низамовой.

**Официальный рецензент,  
кандидат педагогических наук,  
доцент**



**М.Н. Низамова**

« 23 » 02 . 2021 г.

Подпись к.п.н., доцента Низамовой М.Н. заверяю:

